

ВСТУП

1. Німецька мова.

2. Анотація навчальної дисципліни. Програма з іноземної мови (німецька) на 2021–2022 навчальний рік (зміст, структура та логіка курсу) для слухачів вечірньої та денної (по суботах) форми навчання підготовчого відділення розроблено з урахуванням вимог програми програми зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року (https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_inozemni.pdf)

Матеріал програми розподілено за такими розділами:

1. читання
2. письмо

2.1. Предметом навчальної дисципліни є навчання 4 видам мовленнєвої діяльності: читання, письмо та 3 мовних аспектів: фонетики, граматики, лексики.

3. Тип. Дисципліна “Німецька мова” нормативним курсом для слухачів підготовчого відділення, викладається упродовж I та II семестру в обсязі **150 акад. год.**, з них теоретичних занять – 72 год., контрольних робіт – 4 год., підсумкова атестація – 4 год.; самостійна робота слухача – 70 год. Формою підсумкового контролю є підсумкове тестування.

4. Термін вивчення дисципліни – 5 місяців.

5. Мета і завдання навчальної дисципліни.

- поглибити рівень навчальних досягнень з іноземних мов учасників зовнішнього незалежного оцінювання – 2022;
- систематизація знань з іноземних мов, ліквідація прогалин шкільної освіти, що можуть мати місце за рахунок варіативності програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів;
- підняти рівень писемної мовленнєвої компетенції, лексико-граматичних навичок, формування мовних і мовленнєвих умінь і навичок, поглибити словниковий запас;
- підготовка слухачів до складання зовнішнього незалежного оцінювання – 2022 з іноземних мов шляхом проміжного та підсумкового тестувань, що розроблені за зразком тестів з іноземної мови 2021 року.

Після завершення навчання випускники підготовчого відділення мають *знати:*

- лексичний матеріал: 2500 лексичних одиниць;
- слова, утворені від відомих коренів за допомогою афіксів, прикметників, числівників, прислівників, прикметників;
- з граматичного матеріалу: вживання простого (поширеного і непоширеного) речення, питального речення різних типів, складносурядних та складнопідрядних речень, вживання безособових речень;
- з морфології: іменник, артикль, прикметник, числівник, займенник, прийменник, прислівник, дієслово;
- інфінітивні конструкції;

- з синтаксису: умовні речення, що виражають нереальні, неможливі дії, об'єктно-інфінітивні, об'єктно-дієприкметникові та суб'єктно-інфінітивні конструкції;

вміти:

- правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних зворотів;
- правильно використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслів, модальні, допоміжні, а також дієслова, зв'язки, іменники, прикметники тощо);
- розуміти матеріал тексту, котрий читається, узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом;
- використовувати писемне мовлення для вирішення комунікативно-орієнтованих завдань: вміти письмово передати необхідну інформацію, правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей, оформлювати та писати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки;
- за визначений час (150 хвилин) розв'язувати тест.

6. Попередні вимоги – повна загальна середня освіта, навчання в школі екстернів, навчання в 11 класі.

7. Методи викладання – репродуктивний, проблемно-орієнтаційний.

8. Методи оцінювання – поточне опитування, проміжний та підсумковий тести.

9. Мова викладання – українська.

10. Система оцінювання знань слухачів підготовчого відділення у 2021/2022 навчальному році

№ п/п	тип завдань	номери завдань у тесті	кількість завдань цього типу	оцінка за правильну відповідь, число балів	максимальна оцінка за даний тип завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	1–6, 12–16, 22–26	16	1	16
2	На визначення правильності \ неправильності твердження	7–11	5	1	5
3	На встановлення відповідності	17–21, 27–32	11	1	11
3	На заповнення пропусків у тексті	33–58	26	1	26
4	Відкритої форми з розгорнутою відповіддю	59	1	а. Змістове наповнення а1 – 2 а2 – 2 а3 – 2 б. Структура тексту та зв'язність b1 – 2 b2 – 2 с. Використання лексики – 2 d. Використання граматики – 2	14
усього 72 тестових балів					72

Шкала відповідності

За 200 – бальною шкалою	За національною шкалою
185 – 200	відмінно
160 – 184	добре
140 – 159	задовільно
101 – 139	
0 – 100	не задовільно

11. Результати навчальної діяльності слухачів оцінюються за 200 – бальною шкалою.

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100–200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100–200
0	не склав	37	137
1	не склав	38	139
2	не склав	39	141
3	не склав	40	143
4	не склав	41	144
5	не склав	42	146
6	не склав	43	148
7	не склав	44	150
8	не склав	45	152
9	не склав	46	154
10	не склав	47	156
11	не склав	48	157
12	не склав	49	159
13	не склав	50	161
14	не склав	51	163
15	не склав	52	165
16	не склав	53	167
17	не склав	54	169
18	100	55	171
19	102	56	173
20	104	57	174
21	106	58	176
22	108	59	178
23	110	60	180
24	112	61	182
25	114	62	184
26	116	63	186
27	118	64	188
28	120	65	189
29	122	66	191
30	124	67	193
31	126	68	194
32	127	69	196
33	129	70	197
34	131	71	199
35	133	72	200
36	135		

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається
- Музеї, виставки, кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання, шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ МОРФОЛОГІЯ

АРТИКЛЬ: Означений артикль. Неозначений артикль. Нульовий артикль.

ІМЕННИК: Рід іменників. Однина і множина іменників. Сильна, слабка, жіноча відміна іменників.

ПРИКМЕТНИК: Сильна, слабка, мішана відміна прикметників. Ступені порівняння прикметників.

ПРИСЛІВНИК: Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові прислівники. Ступені порівняння прислівників.

ЗАЙМЕННИКИ: Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник.

ЧИСЛІВНИК: Кількісні і порядкові числівники.

ПРИЙМЕННИК: Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком.

Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.

ДІЄСЛОВО: Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова.

Утворення і вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.

Пасивний стан дієслова: Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Наказовий спосіб дієслів.

Неозначена форма (Infinitiv) з часткою zu і без неї. Інфінітивні звороти um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.

Дієприкметники: Partizip I, Partizip II

СИНТАКСИС

РЕЧЕННЯ: Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів.

Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів: und, aber, oder, denn, sondern, та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів: darum, trotzdem, dann, deshalb.

Складнопідрядне речення: Означальні підрядні речення (Attributsätze). З'ясувальні підрядні речення (Objektsätze). Підрядні часу (Temporalsätze). Підрядні причини (Kausalsätze). Підрядні мети (Finalsätze). Підрядні місця (Lokalsätze). Умовні підрядні речення (Konditionalsätze).

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ,
КОНСУЛЬТАЦІЙ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧІВ**

№ п/п	ТЕМА	кількість годин		
		практичні	контроль- ні	самостійна робота слухача
ТЕМАТИЧНИЙ РОЗДІЛ 1				
1	Kennenlernen. Der Artikel	4		4
2	Haus und Wohnung. Einrichtung. Nomen.	4		4
3	Gebrauchsgegenstände. Kleidung und Schmuck. Nomen. Deklination. Pluralbildung.	4		4
4	Mahlzeiten, Restaurant. Lebensmittel, Speisen. Obst und Gemüse. Adjektiv. Deklination.	4		4
5	Trinken und Rauchen. Arzt und Krankenhaus. Adjektivdeklination. Steigerungsstufen.	4		4
6	Reise und Verkehr. Adverb. Steigerungsstufen.	4		4
7	Körper. Aussehen. Adverb. Pronomen.	4		4
8	Geist und Verstand. Charakter. Possessivartikel. Zahlwort.	4		4
9	Positive und neutrale Gefühle. Negative Gefühle. Wiederholung.	4		4
10	Test 1		4	
ТЕМАТИЧНИЙ РОЗДІЛ 2				
11	Der Mensch: Gesundheit und Krankheit. Leben und Tod. Präpositionen: Dat./ Akk.	4		4
12	Länder und Völker : geographische Namen, Nationalitäten, Bewohner, Sprachen. Präpositionen: Gen. Wechselpräpositionen	4		4
13	Sprache und Sprechabsichten: Allgemeines, Auskunft. das Verb (Allgemeines), starke/schwache Verben,	4		4

	unregelmäßige			
14	Sprache und Sprechabsichten: Meinungsäußerung. die Bildung der Zeitformen der Verben. Passiv (Präsens, Präteritum).	4		4
15	Öffentliches Leben: Staat, Politik, Religion. Passiv (Präsens, Präteritum). Imperativ.	4		4
16	Wirtschaft und Verwaltung. Partizip I/II, Infinitiv mit zu/ ohne zu, Infinitivgruppen.	4		4
17	Kunst und Interessen. Satzarten, Wortstellung im Satz, Satzreihe	4		2
18	Mensch und Gesellschaft. Satzgefüge (Attributsätze, Objektsätze, Temporalsätze).	4		4
19	Mensch und Gesellschaft. Satzgefüge (Kausalsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Konditionalsätze).	4		4
20	Test 2		4	
Всього		72	8	70

Теоретичних занять, консультацій – 72 год

Контрольних робіт – 4 год

Підсумкова атестація – 4 год

Самостійна робота слухача – 70 год.

ТЕМАТИЧНИЙ РОЗДІЛ 1

Unterricht 1 (4 Std.)

Kennenlernen.

Grammatik: der Artikel (bestimmt/ unbestimmt). Nullartikel.

Genus.

Schreiben: Test (Niveau A1)

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Klassiker ganz modern“.
2. Großes Übungsbuch , S.128 , Ü.2,S.129 , Ü.4.
3. “Gr a la carte 1”, Ü.14 (die Deklination).
4. TA 1, AB S.22, Ü 4-5.

Unterricht 2 (4 Std.)

Alltagswelt: Haus und Wohnung. Einrichtung.

Grammatik: Nomen. Schwache Deklination.

Lesen: Lesetechniken. Lückentext.

Schreibwerkstatt: die Wohnung.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Das hat mit Schule nichts zu tun“.
2. Großes Übungsbuch S.132 , Ü.1, S. 133, Ü. 2.
3. “Gr a la carte 1”, Ü.1 (die Deklination).

Unterricht 3 (4 Std.)

Alltagswelt: Gebrauchsgegenstände. Kleidung und Schmuck.

Grammatik: Nomen. Deklination. Pluralbildung.

Lesen: Lesestrategien. (Tipps 1-3). Lückentext.

Schreiben : Fehlerkorrektur.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Schule für Schauspieler“.
2. Großes Übungsbuch S.133 , Ü.3, S. 134, Ü. 4-6, S.135, Ü. 7.

Unterricht 4 (4 Std.)

Alltagswelt: Mahlzeiten, Restaurant. Lebensmittel, Speisen. Obst und Gemüse.

Grammatik: Adjektiv. Deklination.

Lesen: Lesestrategien. (Tipp 4). Prüfungsbeispiel 1. Lückentext.

Schriftlicher Ausdruck.: Wichtige Informationen zum Teil *Schriftlicher Ausdruck.*

Briefformen (Persönlicher Brief: Schema und Anrede. Redemittel: Anfang und Schluss.)

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Hausmann oder Physiker?“
2. Postkarte schreiben.

Unterricht 5 (4 Std.)

Alltagswelt: Trinken und Rauchen. Arzt und Krankenhaus.

Grammatik: Adjektivdeklination. Steigerungsstufen.

Lesen: Lesestrategien. (Tipp 4). Prüfungsbeispiel 2. Lückentext.

Schriftlicher Ausdruck.: Halbformeller Brief: Schema und Anrede. Redemittel: Anfang und Schluss. Prüfungsbeispiele.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „ Die andere Seite“
2. Schritte *Übungsgrammatik* , S.40-41 Ü 1-5.
3. Antwortbrief schreiben.

Unterricht 6 (4 Std.)

Reise und Verkehr: Reise. Straßenverkehr. Kraftfahrzeuge. Eisenbahn, Flugzeug, Schiff.

Grammatik: Adverb. Steigerungsstufen.

Lesen: Lesestrategien. (Tipp 5). Prüfungsbeispiel 3-4. Lückentext.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Hobby mit Pfiff bei der Berliner Parkeisenbahn“.
2. “Gr a la carte 1”, S- 117, Ü.4-5
3. Aufsatz schreiben : ”Musik im Leben der Jugendlichen”.

Unterricht 7 (4 Std.)

Der Mensch: Körper. Aussehen.

Grammatik: Adverb. Pronomen.

Lesen: Lesestrategien. Prüfungsbeispiel 5-6. Lückentext.

Schriftlicher Ausdruck.: Prüfungsbeispiel. Tipps 1-2.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „ Tschüss, Schule!“
2. Grammatik. (Практична грамати́ка німецької мови) S. 43-51, S. 160-163.
3. Aufsatz schreiben : ”Wie wichtig ist Ihnen die Freundschaft?”.

Unterricht 8 (4 Std.)

Der Mensch: Geist und Verstand. Charakter.

Grammatik: Possessivartikel. Zahlwort.

Lesen: Lückentext.

Schriftlicher Ausdruck.: Briefteile ordnen. Briefe schreiben.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „ Der große Traum“ .
2. Grammatik. (Практична грамати́ка німецької мови) S. 56-57.
3. Schritte *Übungsgrammatik* , S. 12-13, Ü. 1-4, S. 24-26, S. 108-109, Ü.1-4, S.112-113 Ü 1-4.

Unterricht 9 (4 Std.)

Der Mensch: Positive und neutrale Gefühle. Negative Gefühle.

Grammatik: Wiederholung.

Lesen: Lückentexte.

Schriftlicher Ausdruck.: 2 Briefe.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Radsport“.
2. Großes Übungsbuch S.130-131 , Ü.5-9.
3. Briefe schreiben.

Unterricht 10 (4 Std.)

Test 1

ТЕМАТИЧНИЙ РОЗДІЛ 2

Unterricht 11 (4 Std.)

Der Mensch: Gesundheit und Krankheit. Leben und Tod.

Testanalyse.

Grammatik: Präpositionen: Dat./Akk.

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Briefe schreiben.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „ Die Andersdenkende“.
2. Übungsgrammatik DaF für Anfänger Lehr und ÜB, S. 137-140
3. Brief.

Unterricht 12 (4 Std.)

Länder und Völker: geographische Namen, Nationalitäten, Bewohner, Sprachen.

Grammatik: Präpositionen: Gen., Wechselpräpositionen

Lesen: Prüfungsbeispiel (Zeitungsartikel). Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine Teil 1.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Boxen statt Autos knacken“.
2. Monika Reimann *Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache*, S. 162-163, 165, 169, 170.
3. Brief.

Unterricht 13 (4 Std.)

Sprache und Sprechabsichten: Allgemeines, Auskunft.

Grammatik: das Verb (Allgemeines), starke/schwache Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, Reflexivverben.

Lesen: Prüfungsbeispiel (Kleinanzeigen). Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine Teil 2.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Hightech-Hof“.
2. Monika Reimann *Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache*, S.12-15, 18-21.
3. Brief.

Unterricht 14 (4 Std.)

Sprache und Sprechabsichten: Meinungsäußerung.

Grammatik: die Bildung der Zeitformen der Verben. Passiv (Präsens, Präteritum).

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben:

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Schatzfund auf dem Speicher“.
2. Schritte *Übungsgrammatik*, S.46, 50-61.
3. Brief.

Unterricht 15 (4 Std.)

Öffentliches Leben: Staat, Politik, Religion.

Grammatik: Passiv (Präsens, Präteritum). Imperativ.

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Handys in der Schule“.
2. Schritte *Übungsgrammatik*, S.70-73; S.82-83.
3. Brief.

Unterricht 16 (4 Std.)

Wirtschaft und Verwaltung.

Grammatik: Partizip I/II, Infinitiv mit zu/ ohne zu, Infinitivgruppen.

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Deutschlands einziges Sprachgymnasium“.
2. Schritte *Übungsgrammatik*, S.128-129.
3. Brief.

Unterricht 17 (4 Std.)

Kunst und Interessen.

Grammatik: Satzarten, Wortstellung im Satz, Satzreihe.

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine.

Selbstarbeit (2 Std.)

1. Text „Das Musik-Festival „Rock im Park“ und die Grenzen des Wachstums“.
2. Schritte *Übungsgrammatik* , S.116-126.
3. Brief.

Unterricht 18 (4 Std.)

Mensch und Gesellschaft.

Grammatik: Satzgefüge (Attributsätze, Objektsätze, Temporalsätze).

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „Hilfe für Menschen, die auswandern“.
2. Schritte *Übungsgrammatik*, S.126-127, S. 130-131, S. 142-143.
3. Brief.

Unterricht 19 (4 Std.)

Mensch und Gesellschaft.

Grammatik: Satzgefüge (Kausalsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Konditionalsätze).

Lesen: Prüfungsbeispiel. Lückentext.

Schreiben: Sprachbausteine.

Selbstarbeit (4 Std.)

1. Text „In Bayern urteilen Gleichaltrige über jugendliche Straftäter“.
2. Schritte *Übungsgrammatik* , S.132-141.
3. Brief.

Unterricht 20 (4 Std.)

Test 2

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ “НІМЕЦЬКА МОВА”

ЗАВДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ

Uniform statt Markenzwang?

- A Ohne Wappen geht's nicht
- B Es hat doch geklappt
- C Beiname wegen der Uniform
- D Besser ohne Emblem
- E Die Entscheidung der Staatsmänner
- F Schulkleidung nach eigenem Geschmack
- G Grüne Frösche auf dem Wappen
- H Schüler nähen die Uniform selbst
- I Erfolgloses Experiment
- J Markenkleidung für wenig Geld

1 Das Uniform-Projekt hätte nicht so viel Sinn gemacht. „Am Anfang war es ziemlich spannend, am Ende aber waren die meisten Schüler eher genervt. Am Nachmittag war ich froh, wieder meine eigenen Klamotten anziehen zu dürfen“, sagt Max.

2 „Markenzwang“ gibt es in der Schule. Wer weniger Geld hat, kann sich die teure Prestige-Kleidung nicht leisten und wird als Außenseiter abgestempelt. Politiker haben deswegen gefordert, Schuluniform wieder einzuführen, wie es in Großbritannien oder in einigen asiatischen und mittelamerikanischen Ländern ist.

3 Zwei Berliner Schulklassen haben in den letzten beiden Monaten vor den Sommerferien getestet, wie es ist, wenn alle gleich aussehen. „Wir konnten uns Farbe und Schnitt aussuchen“, erzählt die 17-jährige Antonia Wilson aus der zehnten Klasse. Weißes Poloshirt, dunkles Fleeceshirt und schwarze Bundfaltenhose, für die Mädchen noch eine modische Sieben-Achtel-Hose — dafür entschieden sich die 23 Schüler der Klasse 10c.

4 Die Fünfklässler der Haupt- und Realschule Sinstorf (Hamburg) haben sich im vergangenen Winter grüne Sweatshirts gekauft; damit kommen sie seit vergangenem Herbst jeden Tag zur Schule. Welche Hose und welche Schuhe sie anziehen, bleibt ihnen freigestellt. Von einer „Uniform“ wollen sie daher nicht so gerne reden. Einen Spitznamen haben sie auch schon: „Grüne Frösche“.

5 Noch lockerer geht es bei der Klasse 8a der Steglitzer Willi-Graf-Oberschule, einem Gymnasium: dunkelblaue, sportliche Freizeithose, hellblaues Polo- und dunkelblaues Sweatshirt, dazu ein Wappen mit der Weißen Rose. Klaus hat das Wappen ziemlich schnell abgerissen, wie andere Mitschüler auch: „Die Farbe hat uns nicht gefallen, außerdem war es zu groß“, sagt er.

ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ПРАВИЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ

Mein Schulweg

Lukas, 14 Jahre, ärgert sich. Heute Morgen ist der Bus besonders voll. „Sonst fahre ich immer mit dem, der zehn Minuten später kommt“, sagte er. „Der ist länger und ich bekomme einen Platz“. Der Bus fährt direkt vor dem Haus los, in dem Lukas wohnt.

„Märkisches Viertel“ heißt die Gegend. Sie liegt im Norden Berlins. Witzige Menschen nennen sie „merkwürdiges Viertel“. Denn hier sieht es anders aus als in den Nachbarbezirken. Vor 40 Jahren entstand die Siedlung als größtes Wohnungsbauprojekt Deutschlands. Das „Märkische Viertel“ besteht aus Hochhäusern, Grünflächen und Geschäften.

Lukas, in Berlin geboren, ist mit seinen Eltern vor zwei Jahren dorthin gezogen. Vorher hat die Familie einige Zeit in einer kleinen Stadt in Baden-Württemberg gewohnt. „Ich war froh, wieder nach Berlin zurückzukommen“, sagt Lukas. Auch wenn Lukas jetzt im „merkwürdigen Viertel“ wohnt und jeden Tag einen langen Weg zu seiner Schule hat. Erst einmal 20 Minuten, in denen Lukas im Bus stehen muss. Dann 15 Minuten in einem Doppeldecker-Bus nur für Schüler. Diesmal hat Lukas einen Sitzplatz.

Alle Schüler im Bus haben dasselbe Ziel: die Insel Scharfenberg im Tegeler See mitten in Berlin. Scharfenberg besteht aus vielen Bäumen, mehreren Unterrichtsgebäuden, einer Gärtnerei, einem Bauernhof und einem Schilfufer, das unter Naturschutz steht und nicht betreten werden darf. 80 Schüler wohnen auf der Insel im Internat, 340 kommen jeden Tag aus der Stadt zum Unterricht.

Der Bus fährt durch den Tegeler Forst und hält schließlich am Strandbad Tegel. Ungefähr 300 Meter geht es dann noch zu Fuß über einen Teerweg. An dessen Ende wartet schon die Fähre. Noch ziemlich müde drängeln sich Lukas und die anderen Schüler auf das Deck. Dann schließt der Fährenführer die Tore. Er löst das Stahltau, mit dem das Boot am Ufer befestigt war, und lässt die Fähre lostuckern. Zwischen Festland und Schulinsel liegen nur 100 Meter. Bis zum anderen Ufer dauert es darum keine zwei Minuten.

Lukas und seine Mitschüler gehen ans Ufer und zu ihren Klassenräumen. Die sind auf der Insel in kleinen Flachbauten verteilt. „Wir sind jeden Tag bis 16 Uhr in der Schule“, erklärt Lukas. Die Schulstunden sind länger als die sonst üblichen 45 Minuten. „Deswegen haben wir längere Pausen“. Mittags ist eine Stunde für die Hausaufgaben vorgesehen. Außerdem gibt es Arbeitsgemeinschaften in der schuleigenen Gärtnerei oder auf dem Bauernhof, wo Schweine und andere Tiere gezüchtet werden. Doch was machen die Schüler, die verschlafen oder andere Unterrichtszeiten haben? Kein Problem! Alle 15 Minuten fährt die Fähre zwischen Festland und Insel hin und her. Außerdem liegen auf jeder Seite neben der Anlegestelle für die Fähre Ruderboote. Die stehen den Schülern zur freien Verfügung: Wer möchte, nimmt sich ein Boot und rudert los.

6. Warum ist Lukas schlechter Laune?

- A Heute bekommt Lukas keinen Sitzplatz im Bus.
- B Lukas hat heute seinen Bus verpasst.
- C Der Bus fährt zu langsam.
- D Lukas verspätet sich heute zum Unterricht.

7. Wer nennt den Bezirk, in dem der Junge wohnt, „merkwürdiges Viertel“?

- A Die merkwürdigen Menschen
- B Die humorvollen Menschen
- C Die Einwohner des Viertels
- D Die Nachbarn von Lukas

8. Was freute Lukas nach dem Umzug der Familie?

- A Dass er in einem „merkwürdigen Viertel“ wohnt.
- B Dass seine Schule auf der Insel ist.
- C Dass er einen langen Schulweg hat.
- D Dass er in Berlin wohnt.

9. Warum hat Lukas jeden Tag einen langen Schulweg?

- A Weil er mit dem Bus fährt, der sich verspätet.
- B Weil er unterwegs stehen muss.
- C Weil er verschiedene Verkehrsmittel nehmen muss.
- D Weil sein Schulweg in Baden-Württemberg beginnt.

10. Warum sind die Pausen an der Schule länger als gewöhnlich?

- A Weil eine Unterrichtsstunde mehr als eine Dreiviertelstunde dauert.
- B Weil diese Zeit für das Mittagessen vorgesehen ist.
- C Weil die Jugendlichen während der Stunden sehr ermüden.
- D Weil die Schüler in der Pause Tiere auf dem Bauernhof füttern müssen.

11. Wer benutzt Ruderboote, um die Schule zu erreichen?

- A Die Schüler, die in den Arbeitsgemeinschaften tätig sind.
- B Die Schüler, die bis zum späten Abend an der Schule sind.
- C Die Schüler, die später als die anderen kommen.
- D Die Schüler, die die Klassenräume sauber machen.

ЗАВДАННЯ НА ЗАПОВНЕННЯ ПРОПУСКІВ У ТЕКСТІ

Das Erbe der Ritter

Sprichwörter und Redewendungen — wir benutzen sie täglich. Doch woher kommen sie eigentlich? Darüber kann man sich auf der Burg Altena informieren.

Viele Redewendungen stammen aus längst vergangenen Tagen. Damals ging es — anders als heute — oft um ernste Dinge. Ein Beispiel: Wenn jemand türmen geht, bedeutet das: (17)_____. Nicht unbedingt aus Todesangst, sondern um eine unangenehme Begegnung zu vermeiden. Die Redewendung stammt aus dem Mittelalter, aus der Zeit der Burgen und Ritter. Jede Burg hatte damals an

ihrer höchsten Stelle einen dicken Turm, den Bergfried: (18)_____. Wenn jemand türmte, versuchte er sich in diesem Turm in Sicherheit zu bringen. Einen solchen Turm hat auch die Burg Altena in Westfalen. Dort zeigt eine Ausstellung die Ursprünge von Sprichwörtern und Redewendungen. Denn oft wissen die Menschen nicht mehr, (19)_____. Beispielsweise der Ausdruck, (20)_____. Am holländischen Niederrhein war der Deut im 17. Jahrhundert die kleinste Münzeinheit. Sie war noch weniger wert als Münzen in anderen Regionen. Ein solcher Deut wird auf der Burg Altena gezeigt.

Die Burg ist eine alte Festung, in der einst die erste Jugendherberge der Welt eingerichtet wurde. Viele Schulklassen (21)_____. Heute ist die Klasse 6b der Realschule Mark aus Hamm da. Sie hat sich die Sprichwort-Ausstellung angeschaut und dabei so manches gelernt.

„Habt ihr vor der Abreise zur Burg eure *Siebensachen gepackt?*“ - fragt die Museumsführerin Alex und Tatjana. Die beiden nicken. Doch woher kommen die Siebensachen? Der Ausdruck stammt auch aus der Zeit der Ritter. Eine Rüstung bestand aus sieben Sachen: Helm, Kragen, dem Brustpanzer und jeweils zwei Teilen für Arme und Beine. Nur wenn der Ritter alle sieben Teile hatte, (22)_____, dann konnte er auf Reisen gehen.

- A war sein Schutz vollständig
- B dass etwas keinen Deut wert ist, also nichts mehr wert
- C was für eine Münze ein Deut war
- D er diente als letzte Rettung vor Angreifern
- E und Jugendgruppen sind hier zu Gast
- F und Ritter besuchen die Burg
- G er rennt vor jemandem weg, er flieht
- H was eine Redewendung einmal bedeutet hat

ЗАВДАННЯ З РОЗГОРПУТОЮ ВІДПОВІДЦЮ

SCHREIBEN

In einer Jugendzeitschrift haben Sie den Artikel „Hausaufgaben im Internet“ gelesen. Der Autor behauptet, dass diese Internetseiten für die Schüler eher schädlich als nützlich sind. Da Sie das Thema aktuell finden, möchten Sie Ihre Meinung dazu äußern.

Schreiben Sie einen Leserbrief an die Jugendzeitschrift. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein und führen Sie aus:

- warum Sie schreiben und was Sie von den Hausaufgaben im Internet halten (Vor- und Nachteile)
- welche Quellen für die Hausaufgabenrecherchen Sie persönlich benutzt haben
- was Sie den Schülern in diesem Zusammenhang empfehlen können

Beginnen Sie Ihren Brief mit: *Sehr geehrte Damen und Herren,...*

Schreiben Sie nicht weniger als 100 Wörter.

Schreiben Sie **keine** persönlichen Angaben (Name, Adresse).

ЛІТЕРАТУРА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Основна:

1. Sabine Dinsel, Monika Reimann *Fit fürs Zertifikat Deutsch (Tipps und Übungen)* 120 Seiten 3-19-001651-8, 2000, Max Hueber Verlag
2. Monika Reimann *Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache* 240 Seiten 001575-7, 2009, Max Hueber Verlag
3. Hartmut Aufderstraße/ Heiko Bock/ Mechthild Gerdes/ Jutta Müller/ Helmut Müller. Themen aktuell 1-3 Deutsch als Fremdsprache – Niveaustufe A1-B1: Kursbuch, Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, 2009
4. Міністерство освіти і науки України *Збірник завдань для державної підсумкової атестації (у формі контрольних робіт) з іноземних мов* 129 стор., 978-966-504-992-0 Київ «Генеза» 2010
5. Axel Hering. Magdalena Matussek. Michaella Perlmann-Balme. *Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Deutsch als Fremdsprache.* 2012 Hueber Verlag 240 S.
6. Renate Luscher *Übungsgrammatik Da für Anfänger* 320 Seiten 007447-1, 2013, Max Hueber Verlag
7. Schritte *Übungsgrammatik* 184 Seiten 301911-0, 2014, Max Hueber Verlag
8. Jutta Müller, Heiko Bock *Grundwortschatz Deutsch Übungsbuch* 324 Seiten 3-468-49419-X, 2009, Langenscheidt.

Додаткова:

1. Ulrich Häusermann, Georg Dietrich u.a., *Sprachkurs Deutsch“ 1-3.* Verlag Moritz Diesterweg, 1997. – 216 S. – ISBN 3-425-60875-4
Unterrichtswerk für Erwachsene
2. Д.А.Євгененко / О.М.Білоус / О.О.Гуменюк / Т.Д.Зеленко. *Практична граматики німецької мови.* – Вінниця, 2004.
3. “Gr a la carte 1”.
4. Sabine Dinsel, Susanne Geiger *Großes Übungsgrammatik (A2-B2)* 296 Seiten 978-3-19-101721-7, 2013, Max Hueber Verlag.